

國立臺灣海洋大學運輸科學系 114 學年度海洋特色營隊成果報告

一、執行成果摘要

本次運輸領航者-高中生海洋特色營隊的目標是通過一系列與運輸相關的活動設計，讓高中生親身體驗運輸科學的專業內容，並認識基隆在地文化與海洋特色，進一步提升對國立臺灣海洋大學的認同與興趣。此次共有 15 名來自不同地區的高中學生參與，除了應屆高中畢業生外，還有許多是希望透過營隊更加認識海洋大學的高中生們。

114/7/15 於基隆火車站集合並與學員進行破冰與簡單寒暄後，正式展開整日的營隊行程。首站前往基隆嶼，透過船上導覽與島上實地踏查，讓學員認識當地自然地地貌與歷史背景。

回到學校吃午餐時，邀請了系上的蘇健民老師對系所進行簡介，並參觀系史博物館。從系上宗旨到課程簡介以及未來就業的介紹，讓學員們更加認識運輸科學系，結束後也設計了有獎徵答環節，透過帶隊學長姊的回覆，讓學員們有了更深一層的認識。

下午安排模擬操船體驗，讓學員實際操作模擬駕駛系統，體驗船舶運行與操控流程，提升對航運工作的理解與興趣。隨後前往迪卡儂物流中心進行企業參訪，透過倉儲導覽與人員介紹，學員得以了解實際物流作業與運輸系統的運作方式，也對未來職涯方向有更清晰的想像。透過一天的行程體驗，讓學員對海大及運輸領域有了嶄新的認識。



行程表	
時間	行程內容
9:00	基隆火車站集合
9:30-12:00	參觀基隆嶼
12:00-13:30	午餐
13:30-14:30	參觀操船模擬器
15:00-16:30	企業參訪
17:00	快樂賦歸

圖(一) 整體活動流程表

二、執行內容及成果說明

（一）品質策略目標及相關配套措施

為提升高中生海洋特色營隊的執行成效，我們訂定以下三項策略目標，並設計相對應的配套措施：

1. 提升學員參與度和學習效果

透過設計多元化、具互動性的活動，如有獎徵答、操船模擬器體驗等，提升學員對運輸科學領域與海洋大學的理解與興趣。老師的簡報介紹結合實際案例、學長姊的經驗分享，使學員在參與過程中獲得具體且豐富的學習感受。

2. 加深基隆在地文化的認識

營隊安排基隆嶼實地探訪，透過導覽員介紹碧砂漁港、沿岸地景與島嶼歷史，讓學員在享受活動的同時，感受海港城市的文化與自然特色，並從人文與環境面向加深對基隆的認識。

3. 提升實踐能力與團隊合作精神

安排操船模擬器與企業參訪等實務導向活動，讓學員從觀摩與體驗中，實際理解產業應用，並透過問答環節，強化其表達、問題解決的能力。此外，我們亦設計了「秘密任務」活動，鼓勵學員在營隊過程中主動觀察周遭事物、與其他人交流，進而提升人際互動能力與參與意願，也為整體活動增添驚喜與趣味。

活動結束後，發放問卷以蒐集學員對本次營隊的意見與建議，作為未來活動規劃與改進的參考依據。

（二）實際執行方式

■ 基隆嶼實地探訪

為了讓學員從實地經驗中理解海洋地理與基隆在地特色，上午安排了基隆嶼參訪行程。搭乘船隻前往基隆嶼途中，由導覽人員進行沿途解說，介紹碧砂漁港的歷史沿革、地理位置與港口功能，讓學員在啟程前便對基隆沿岸的發展脈絡有初步認識。

抵達基隆嶼後，我們安排的行程為「二合一方案」，結合濱海步道踏查與乘船繞島體驗，學員除可親自探索島上觀光景點、沿途步道與地形樣貌外，亦能從海上視角環繞全島，進一步了解海岸地貌與島嶼結構。活動過程中，學員實地觀察沿海生態與人文遺跡，並進行攝影紀錄。透過本次參訪，不僅讓學員貼近自然、增進對島嶼與海洋環境的認識，也培養其對海洋文化、永續與環境教育的關注與興趣。

■ 運輸科學系系所簡介

邀請了蘇健民老師為學員進行系所簡介。蘇老師從運輸科學系的課程架構、學習資源、系上特色活動與畢業出路等面向進行詳盡說明。期間亦穿插實例分享與生活經驗，幫助學員具體理解學系內容。

在有獎徵答環節中，以趣味方式回顧簡報內容，鼓勵學員主動參與並加深印象，隨後也踴躍提問，帶隊學長姊們從自身經驗出發，補充生活面向與學習建議，協助學

員建立對海大的第一印象。

■ 系史博物館參觀

午飯過後，帶領學員參觀系上的系史博物館，由蘇健民老師搭配牆面展示，簡要說明本系自創立以來的發展歷程。內容從早期「航海技術系」的設立談起，歷經設置研究所碩士班、課程轉型，逐步演變為今日強調運輸物流經營與規劃的「運輸科學系」，清晰地勾勒出本系在各階段的轉型重點與未來發展。

簡介結束後，讓學員們自由在館內參觀，其中以海圖與國際信號旗最受關注，使他們紛紛拍照紀錄並詢問代表意涵，而蘇老師亦藉此機會進行互動提問，讓學員嘗試辨識海圖上的各個國家，增添學習趣味與參與感。

■ 操船模擬器體驗

帶領學員前往商船系館萬海廳，先由商船系老師進行簡報說明，介紹操船模擬器的基本功能與應用情境，內容包含船舶駕駛原理、駕駛台作業流程，以及模擬器於訓練、教學與研究上的多元用途，使學員對航行操作有了初步概念。

隨後進入操船模擬器，由老師及助教帶領學員觀摩模擬操控流程，體驗方向操控、雷達判讀與指南針判讀等，體驗駕駛船舶在不同情境下的模擬畫面。透過理論與實作並重的活動設計，讓學員更加認識航運工作的專業特性，也激發其對航海科技與船舶操縱的興趣。

■ 迪卡儂物流中心參訪

為了讓學員更具體了解運輸科學系在產業中的實際應用，我們安排至新北瑞芳的迪卡儂物流中心進行企業參訪。參訪過程由海大畢業的學長進行全程導覽，帶領學員逐一認識物流中心的主要作業流程，包括商品的收貨、條碼驗證、上架分類、揀貨打包、出貨配送等。現場也說明了庫存監控、退貨處理、系統串接等後勤運作方式，讓學員深入了解「從貨品進倉到顧客手中」的完整物流流程。

此外，學長也透過簡報及影片，介紹了相關職務的工作內容與職涯發展，讓學員對未來就業方向與所學結合有更清晰的想像。透過此次參訪，學員不僅實際走進產業現場，更強化了對物流與運輸管理領域的理解，進一步看見運輸科學系所學在真實職場中的價值與應用。

（三）實施方式檢討及未來改進方向

本次營隊整體執行順利，活動內容與流程安排獲得多數學員肯定，尤其對於「時間安排得宜」、「學長姐親切有耐心」方面留下良好印象。然而在活動過程中，我們也觀察到幾點未來可進一步改善之處，如下：

1. 活動時間安排緊湊

本次新增的「秘密任務」環節成功提升了參與者的互動性與投入感，但由於活動僅為期一天，學員在建立熟悉感後即接近尾聲，未能充分發揮該環節的效果。

未來建議：可考慮延長為期兩天，或於活動初期安排更多破冰活動，加快學員互動節奏。

2. 活動亮點宣傳仍可加強

如基隆嶼觀光船體驗等具吸引力的行程內容，在宣傳階段未能充分曝光，可能影

響報名意願。

未來建議：提早釋出活動亮點內容，透過社群平台搭配圖文或短影音介紹精彩行程，提升宣傳效果與報名動機。

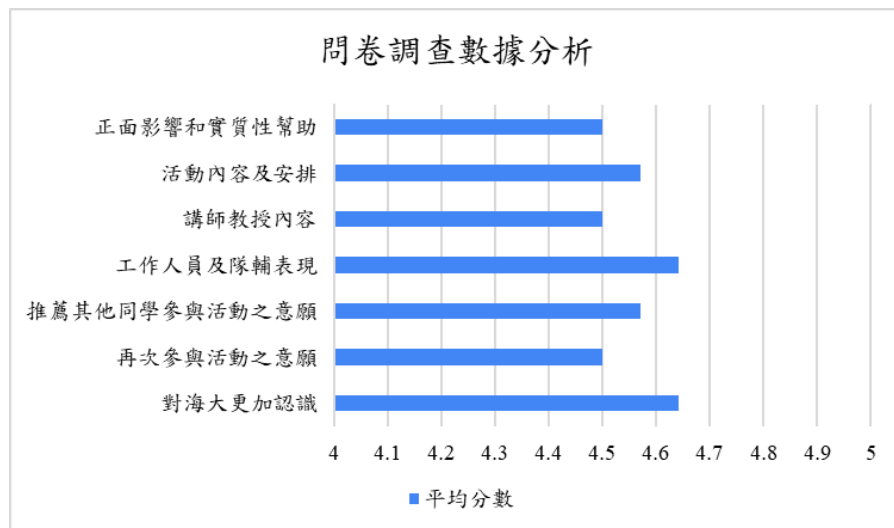
三、預期成效指標及評估機制達成狀況

（一）預期成效指標

在報名人數方面，活動初期預期可招收 30 名學員，最終實際參與人數為 15 人，與原先目標略有落差。行程安排方面，原訂於 17:00 結束營隊行程，實際於約 17:10 完成所有解散流程，整體時間規劃大致符合預期。

（二）評估機制達成狀況

根據活動後的問卷調查進行數據分析，製作了以下橫條圖：



從數據分析看來，學員們對於各項問卷中設定的 7 個問題，平均分數都落在 4.5 到 4.7 之間，顯示整體滿意度均衡且差異不大，說明各項活動安排及服務的品質皆維持在相當穩定的水準。

其中，「工作人員及隊輔表現」以及「對海大更加認識」的滿意度相對較高，顯示本次營隊在帶領互動與校系介紹方面表現良好。帶隊學長姊的親切引導與即時協助，成功拉近了與學員間的距離，也提升了整體參與氛圍；而蘇健民老師結合理論與實務的系所簡介，更讓學員們對運輸科學系的課程內容與未來方向有了清晰的初步理解。

（三）檢討分析

雖然今年我們已較往年更加積極進行營隊宣傳，除了系學會的 IG 與學校官網外，也嘗試透過其他管道推廣，但實際報名人數仍未達預期。我們認為除了持續尋找更多元的宣傳平台外，也應強化活動內容的呈現方式，例如將行程中具有亮點的部分製作成吸睛的圖文或資訊貼文，吸引目標族群的注意。

以本次營隊的基隆嶼行程為例，安排搭乘的觀光船具有特色，風景體驗也相當特別，若能事先透過社群貼文呈現這類活動亮點，搭配照片或簡介，或許將有助於提升活動吸引力並提高報名意願。

四、滿意度調查統計分析表

營隊學員人數 15 人	非常 同意 5 分	同意 4 分	普通 3 分	不同意 2 分	非常 不同意 1 分	平均 分數
1. 整體而言，參與此次海洋特色營隊對我有助益。	8	7				4.5
2. 整體而言，我可以接受營隊規劃的活動內容及安排。	9	6				4.6
3. 整體而言，講師教授內容是我想得知的。	8	7				4.5
4. 我對於本次營隊工作人員及隊輔表現是滿意的。	10	5				4.7
5. 如果有機會，我會推薦其他同學參加國立臺灣海洋大學所辦理之海洋特色營隊。	9	6				4.6
6. 如果有機會，我願意再次參加國立臺灣海洋大學辦理之其他精心規劃的營隊活動。	8	7				4.5
7. 此次活動讓我對國立臺灣海洋大學有進一步的認識。	10	5				4.7

五、具體成果附件

(一) 活動照片



基隆嶼實地探訪，強化對基隆的了解與海洋地理認知。



系所簡介及學長姐 Q&A，提升學員對海洋大學的認識。



系史博物館參觀，說明運輸科學系的發展歷程。



操船模擬器體驗，實際感受船舶操控駕駛畫面。



迪卡儂物流中心參訪，了解倉儲現場與運輸產業的運作。

(二) 營隊相關網址：[運輸科學系系學會 IG](#)