

國立臺灣海洋大學

參加日本神奈川大學交換計畫心得



KANAGAWA UNIVERSITY

獲補助年度：110 學年度
薦送學校：國立臺灣海洋大學
系級：運輸科學系 四年級
中文姓名：張雅盈
研修國家：日本
研修學校：神奈川大學 KU

目錄

一、緣起	2
二、研修學校簡介	2
三、國外研修之課程學習（課內）	
1. 日本語演習	2
2. 日本經營史	3
3. 日本文化入門	3
4. 國際政治學	3
四、國外研修之生活學習（課外）	
1. 留學生歡迎會	4
2. KSGG 神奈川志工導遊協會鎌倉一日遊	4
3. 大學祭	5
4. 國際交流活動（橫濱杯麵博物館）	5
5. 擔任中級中國語助教	6
五、研修之具體效益	6
六、感想與建議	6

一、緣起

能夠以大學生的身份到國外交換是我就讀大學前給自己的階段目標。高中畢業後因為想多認識這個世界，我選擇先進入職場摸索，並且盡我所能遊歷地球每一個角落。這個過程對我的人生帶來了很多影響，也讓我在旅程告一段落決定回到學校深入學習專業。會選擇日本神奈川大學的交換學生計畫，主要原因是可以了解不同於台灣的大學教育體制，這是只有學生才能感受到的文化差異；第二是日本語在世界上非常多人學習，即使我在義大利中部的鄉下火車上，也能夠以簡單日文認識到朋友，而且每年報考日本語能力試驗 JLPT 的人數節節攀高，因此，希望透過交換學生計畫培養第二外語專業技能，未來在職場擁有更多選擇與掌握。

二、研修學校簡介

神奈川大學在歷史、民俗文化等領域都擁有突出的成果，而位於神奈川縣橫濱市的地理位置，距離首都東京車程僅半小時的距離，能夠同時擁有大海的自然景色與近郊的優勢，在 2021 年日本就學調查中被認為是通勤非常便利的大學之一。其次是神奈川大學的學習環境、設備維持良善，是吸引許多在地高中生就讀的原因。

神奈川大學目前共有三個校區，分別是橫濱本校區（横浜キャンパス）、港未來校區（みなとみらいキャンパス）及湘南平塚（湘南ひらつかキャンパス）校區。橫濱本校區（横浜キャンパス）是在 1928 年由政治家米田吉盛創設，共有法學部、經濟學部、工學部、情報學部、理學部、建築學部、人間科學部等七個學部；湘南平塚（湘南ひらつかキャンパス）校區則是座落在神奈川縣南部靠近古都鎌倉及湘南海岸線，並且將在 2023 年 4 月進行校區移轉至橫濱本校區和港未來校區。而我就讀的港未來校區（みなとみらいキャンパス）是 2021 年 4 月新成立的校區，主要以國際教育為設置目的，目前有國際經營學部、外國語學部以及國際日本學部。

三、國外研修之課程學習（課內）

1. 日本語演習

在入境日本前兩個月，神奈川大學就會請交換生在神大的日語能力檢測系統進行日語能力判定，從而分發至不同程度的日本語演習課程。依照日文程度分 A,B,C 班，分別對應官方日檢的 N3,N2,N1,又依照學習內容細分為應用、基礎、音聲、知識、表

現、理解六科，每一科都是兩學分，每週扎扎实實地練習聽力、文法、口說、閱讀、寫作、發表能力。

除了這六堂有學分的日本語課程，神大還另外提供一週一小時的日本語學習サポート小班輔助課程（2~3人），可以選擇比自己程度再高階一點的內容來修讀。

2. 日本經營史

這是一堂以英文授課的歷史課，教授是旅日十幾年的美國加州人，因為對歷史有極大興趣就一路從美國念歷史學念到日本並在日本落地生根。當我跟其他日本人教授提到這堂課的時候他們總是很驚奇竟然是由外國人來教日本歷史。雖然這堂課是學歷史但是跟台灣的教授方法完全不一樣，我們沒有真正的學期考試或報告，相反地，每一週我們都有足夠份量的「作業」要完成，有可能是觀看五六部關於日本某企業的沿革發展影片並回答老師的問題，比較多時候是我們一直在分析日本跟世界上其他國家從一戰過後到近年來的經濟發展；也有可能是閱讀某篇章的日本近代史在課堂上直接進行討論。而在最後學期末的時候我們必須寫一篇所謂的大學生水準的批判性短文。

3. 日本文化入門

日本文化入門是非常有實作精神的文化課，教授在第二堂課的時候就帶全班去學校附近一間日本在地超市找黃豆相關食材，那間超市的規模應該相當於台灣的愛買或大潤發，很多在地蔬果、農產品，價格也非常親民，除此之外教授還會在課堂上帶我們寫書法、磨柴魚片（かつお節）、用豆漿做鹽滷豆腐、參訪學校附近的神道教神社跟佛寺……等等。

在每一堂課上課前教授都會發日本花牌（はなふだ），讓我們去認識班上不同的國際生，在課堂討論交流的時候就會有很多有趣的發現。

4. 國際政治學

當初在選這堂課的時候心情很複雜，一方面期待教授會用什麼方式上政治，另一方面擔心自己在政治領域的瞭解並不深，沒辦法真正對上課內容有所回應。雖然曾經參與過幾次台灣的社會運動，但對於相關的學術研究探討是完全外行。

事實證明，一切都是我想太多了。

這堂國際政治學榮登我選的所有課程裡面最喜歡的一堂課。首先，根據教授數十年的教學經驗，我們這一班非常幸運有一半日

本學生一半國際生，這樣的比例是極度適合作為議題討論時雙方互相詰問、討論、分享觀點的，加上上課時座位採回字形，真的很像日本隊跟國際隊在比賽，教授是裁判兼評審。其次，因為每一週都會輪流請同學報告關於生活中的發現、自身文化的差異比較、時下議題，所謂生活即政治，我們互相從彼此的報告了解世界的運作都不是偶然，就像日文的表（おもて）跟裏（うら），好與壞通常是伴隨在一起，沒有一定的對錯。政治學教授真的是一位非常有趣的教授，很感謝他開了這門課讓政治不再只是存在新聞上那般咫尺天涯，也因為他的開放式教學讓班上每個人都有機會發表自己的想法，是我上過師生交流最成功的一堂課。

四、國外研修之生活學習（課外）

1. 留學生歡迎會



2. KSGG 神奈川志工導遊協會鎌倉一日遊



3. 大學祭



4. 國際交流活動（橫濱杯麵博物館）



5. 擔任中級中国語助教



五、研修之具體效益

1. 日語能力進步
2. 行萬里路勝讀萬卷書
3. 擴展地球村交友圈
4. 能夠以日本人的角度了解深度日本

六、感想與建議

首先我想感謝海大國際處交換計畫的承辦老師，當我因為家裡資源有限在猶豫要不要申請姐妹校交換，以及要如何選擇志願排序準備甄選，她都給予最專業的建議；第二要感謝海大的班導黃老師，以交換生大學長的身份一直鼓勵同學去國外多看多學，也在申請的過程中聯絡很多學姊前輩跨洋幫助。謝謝很多一路上被我打擾問問題的師長、同學……而最後要感謝的絕對是教育部學海計畫及海洋大學的支持，讓我能夠在大學最後一年、新冠疫情慢慢解封的時候，實現目標去日本姐妹校當交換生。

如同前面有提到的，我並不是高中一畢業馬上考大學，因為不想盲目去唸自己不了解的學系，索性邊打工邊當背包客在世界各地旅行進修，而這些經歷並不跟交換生的體驗衝突，反而是一種加乘，讓這一趟學習更豐富充實。雖然剛到日本的時候，因為還不能夠馬上用日文口說快速解決問題，常常要在下課的時後再跟日文老師反覆確認，或是去銀行開戶對方需要拿出英文翻譯機才能溝通，這些都很挫折，但是到後來發現身邊的外國朋友也跟我一樣慢慢在進步，或是比我更厲害，就會馬上充滿能量更努力珍惜在日本學習的每一天。

我一直相信一句話：「當你真心渴望某件事物，整個宇宙都會聯合起來幫助你完成。」（延伸閱讀：吸引力法則、巴西著名作家 Paulo Coelho 的著作《牧羊少年奇幻之旅》），這並不是心靈雞湯，這句話一直印證我到目前為止的人生。分享一個在交換中發生的小故事，當時十月份左右，神大國際處發訊息招募以中文為母語的交換生擔任中國語助教，卻都剛好碰到我有課的時間。思考了十分鐘，我覺得這個機會非常難得，直接拒絕太浪費，於是花很多心思寫一篇洋洋灑灑的回函，表達我熱切渴求任何一絲能夠擔任助教的機會。之後過了兩週時間，就在我以為石沈大海時，奇蹟發生了，神大國際處回覆有一位臨時助教的需求，讓我馬上跟那位教授聯繫。

在日本交換的過程中，能夠發現日本、台灣與歐美國家的學生不一樣的地方，學習到他們在課堂生活中的思考脈絡，上課表現，是我最大的收穫。教育是一切的根本，也是社會進步與發展的原動力，如同唐鳳部長曾經說過的，改革不可能一步登天，日本也有日本國內要解決的教育問題，作為學生的我們，多經歷不一樣的事物，認識不同於自己成長環境的人們，就能夠對人生有更多元的想法與規畫。

KANAGAWA UNIVERSITY